

Situation de pratique scolaire Gymnastique – Grande section maternelle

8 premières séances

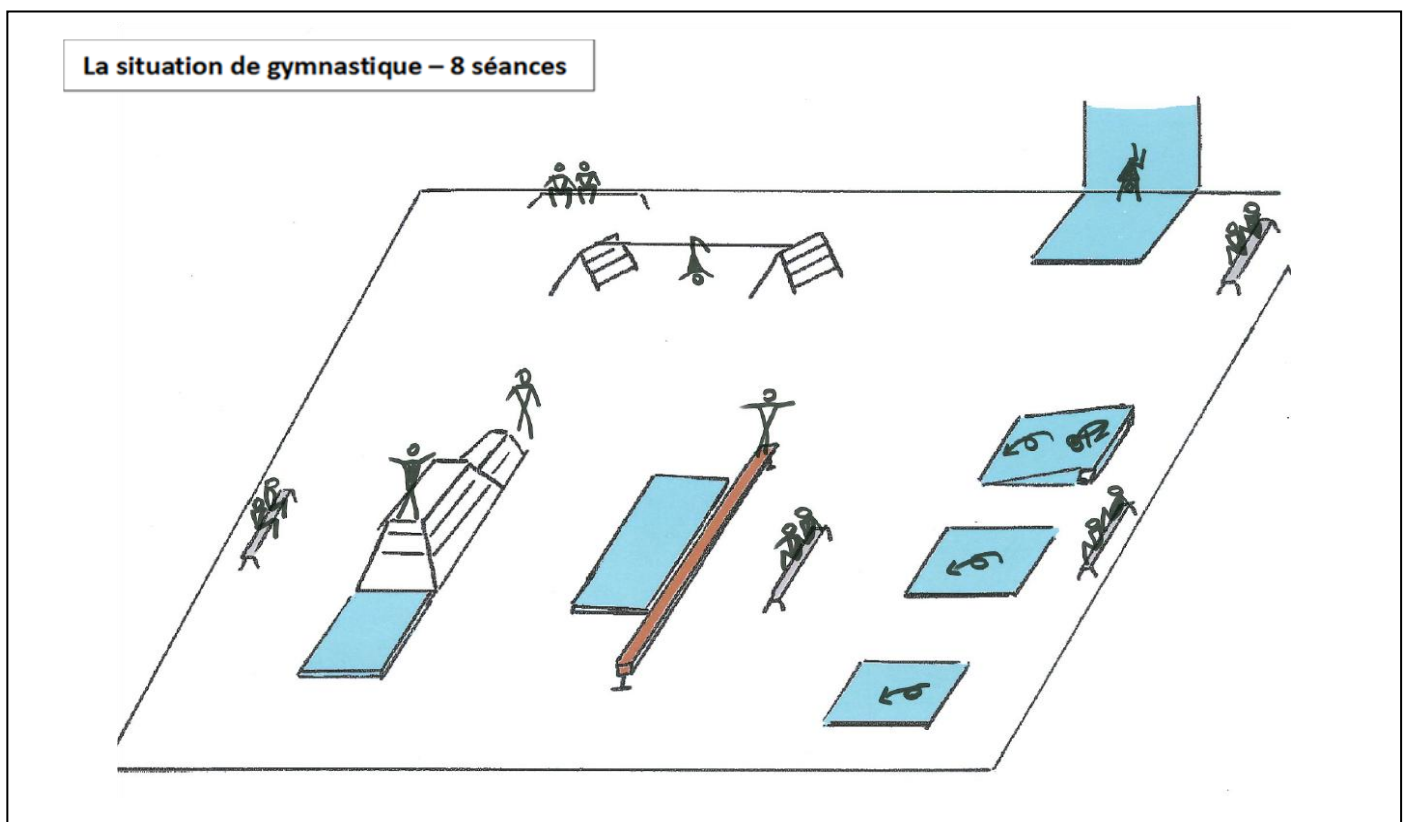
But du jeu : « « On est des petits gymnastes, nous faisons des exploits difficiles et réussis. A la fin, nous ferons une démonstration aux parents » ».

L'espace est aménagé pour pouvoir faire plusieurs figures (sauter, rouler, se renverser sur les mains, marcher sur la poutre).

Critère de réussite : chacun.e fait les exploits les plus difficiles pour lui/elle-même (cf code reconstruit au fur et à mesure avec la classe)

Les actions gymniques :

1. **Plinth :** sauter et faire une figure en l'air (tapis épais), arriver sur ses pieds
2. **Poutre :** marcher et faire une figure au milieu.
3. **Rouler dans tous les sens** (en avant, longitudinal) sur des petits tapis, dont un est légèrement incliné
4. **Se renverser sur les mains :** ventre face au mur, les pieds montent le plus haut possible. (tapis peu épais)
5. **Faire le cochon pendu :** sur la barre basse (présence de l'ATSEM à cet atelier)



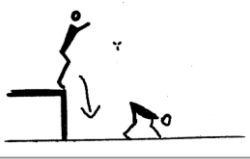
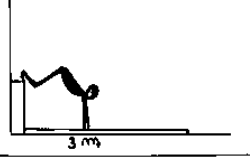
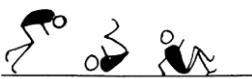

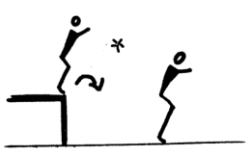
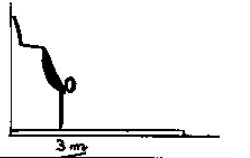


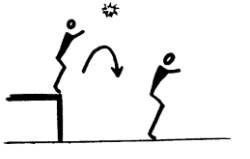
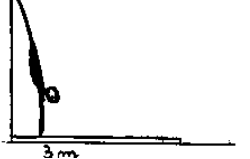
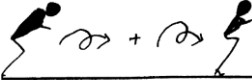

Règles de fonctionnement : (établies après avoir visionné une vidéo de haut-niveau et d'enfants de clubs)

- Pour progresser il faut s'entraîner ; avant de commencer, il faut se concentrer

- On va où on veut, on ne reste pas debout à faire la queue. On s'assoit sur le banc correspondant à l'atelier choisi pour attendre son tour (pas plus de 3 ou 4 par banc pour ne pas attendre trop longtemps). Sur le banc on peut discuter à voix posée pour ne pas déranger celui qui fait la figure. (respect de l'autre, observer les actions, se concentrer).
- Il faut quand même finir son exercice quand on est tombé (reprendre son exercice donne une notion d'erreur et non d'échec)
- A la fin d'une figure, on lève les bras en l'air pour dire que la figure est terminée (comme on l'a vu sur la vidéo des champion-nes).

Rôle du code

L'enseignante a le code en tête (progression dans chaque action), mais ne le livre pas d'emblée aux élèves, il sera reconstruit avec eux au fur et à mesure des séances.

	Sauter	Se renverser mains	Rouler en avant	Rouler en arrière
1				
2				
3				

Détail des fiches schématisées [en lien](#)

Roulade latérale : rouler bien droit toute la longueur du tapis

Poutre : 1) marcher sans mettre le pied par terre. 2) marcher, faire une figure au milieu. 3) marcher faire 2 figures et sauter pour sortir

Démarche d'apprentissage sur 8 séances

1 - Construction du sens de la gymnastique « Est-ce que le jeu me plaît » (2-3 séances)

L'espace gymnique est mis en place, les ateliers et actions sont nommées. Les règles de fonctionnement sont mises en place. L'élève est centré sur le but du jeu « faire des figures » et les critères de réussite qui sont affinés au fur et à mesure. Il peut faire de nombreuses tentatives sans se lasser (même s'il ne réussit pas encore).

2 – « Est-ce que je réussis ? Je me situe dans un code (2 ou 3 séances)

L'élève est centré sur le résultat de son action et commence à se poser des questions sur ce qu'il réussit ou pas à faire. Les fiches de chaque action sont reconstruites et les critères de réalisation se

3- « Je m'entraîne » pour stabiliser mes exploits. (2 ou 3 séances), l'élève répète pour stabiliser ses figures les plus difficiles.

4- « Je sais ce qu'il faire pour réussir » + démonstration aux parents

CHERS PARENTS
NOUS VOUS INVITONS
A NOTRE DEMONSTRATION
DE GYMNASTIQUE
LUNDI 17 DECEMBRE
ASR 4h

DANS LA SALLE DE SPORT

TALLULAH, SERENA
DATMON, RUKHAËL
YAZMINE, ARIANA, YANIS
CLEANE, ROZANNA
ISMRAËL, IYAO, SIMON
VICTOR, BENNY
FADHILANO, BANGALI
MOHAMED

